



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО» П. ТИКСИ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БУЛУНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»  
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)»**

**Аналитический отчет  
Педагога – психолога МБДОУ «Солнышко»  
О проделанной работе за 2017 – 2018 учебный год**

Педагог – психолог: Сергеева Е.А.

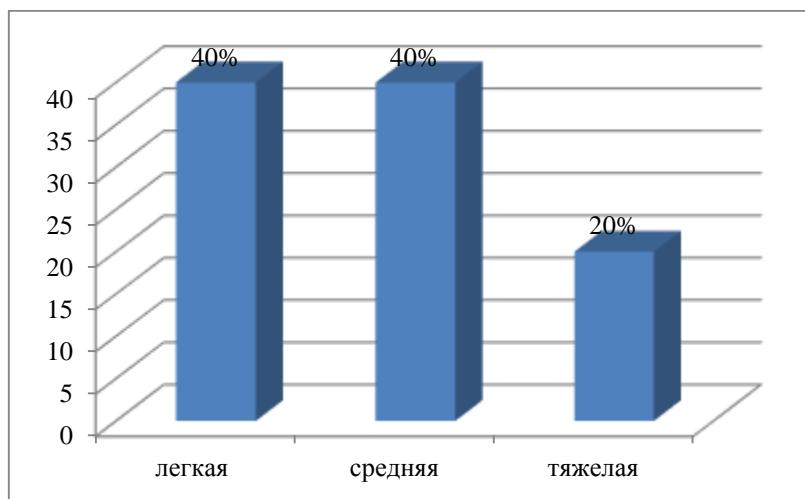
**Общие задачи направления в деятельности в 2017 – 2018 учебном году.**

Задачи:

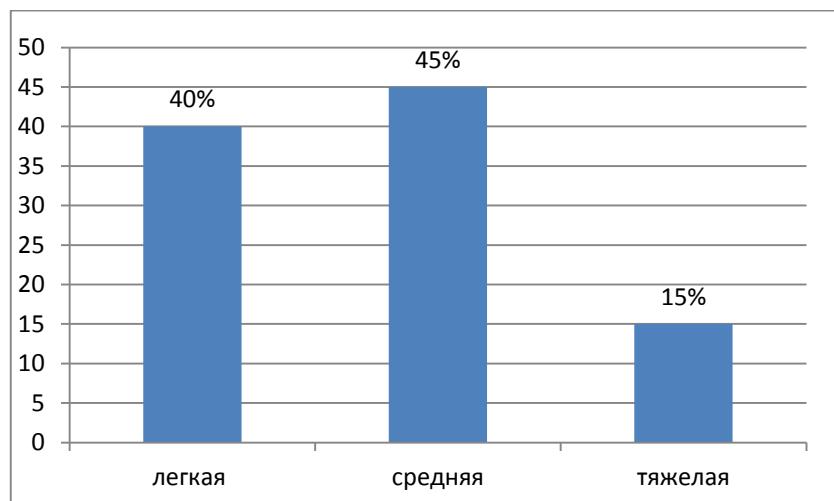
1. Взаимодействие с коллективом дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного детей.
2. Оказать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к обучению в школе.
3. Содействовать развитию личности дошкольников

Адаптация детей в условиях ДОУ, исследование эмоционального климата по основным проявлением детей, а повседневной деятельности. Проведение мониторинга в начале учебного года на определение эмоционального фона в группах, выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке в период адаптации к ДОУ. Исследование проводилось с использованием лист психологической адаптации и сформированность предметной и игровой деятельности.

#### Лист психологической адаптации



#### Сформированность предметной и игровой деятельности



8 (40%) детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, адекватно вели себя в группе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

У 8 (40%) детей средняя фаза адаптационного процесса они переболели по 1-2 раза у них наблюдались признаки психического стресса страх, упрямство, плаксивость,

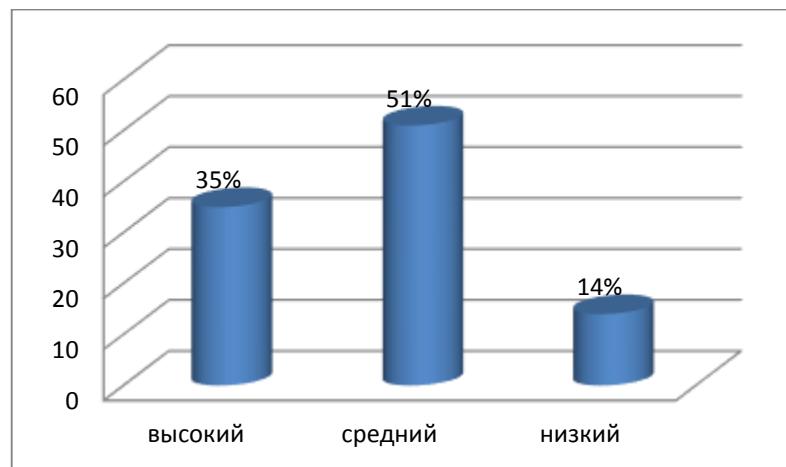
капризность. Но по истечению двух месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

У 4 (20%) детей адаптация прошла тяжело. Связано это с сильной привязанностью к маме, частными заболеваниями, особенностями нервной системы, низким уровнем навыков самообслуживаниями, неподготовленность к режимным моментам детского сада. Родителям и воспитателю группы проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Во время адаптации проведены игры и упражнения «Паровозик из Ромашково» «Путешествие в страну Разноцветию» «В гостях у мячика» создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, развитие координации движений, моторики рук.

С апрель по май 2018 года была проведена психологическая диагностика готовности к обучению детей старшего дошкольного возраста. Диагностическая деятельность тестовая беседа степень психосоциальной зрелости.

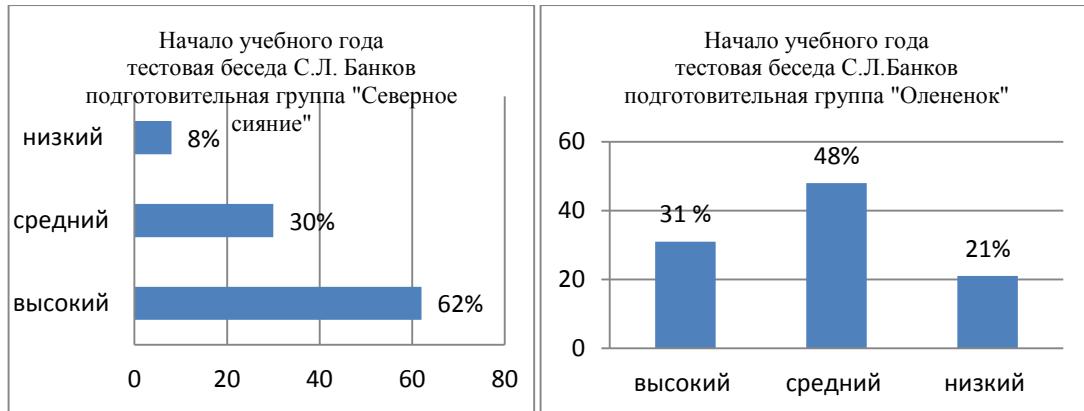


### Общий результат обследования



Всего обследовано 69 детей, из них 24 высокий уровень это составляет (35%) , средний уровень 35(51%) детей, низкий уровень 10 (14%) детей. Большинство детей имеют средний мотивационный показатель готовности к переходу подготовительную группу.

В начале учебного года проведено обследование проводится в форме беседы для детей подготовительных групп 53 воспитанника. Ребенку задаются вопросы, ответы регистрируются.



Цель методики – диагностика уровня психосоциальной зрелости ребенка. В ходе опроса также выявляется уровень сформированности мотивов учения.

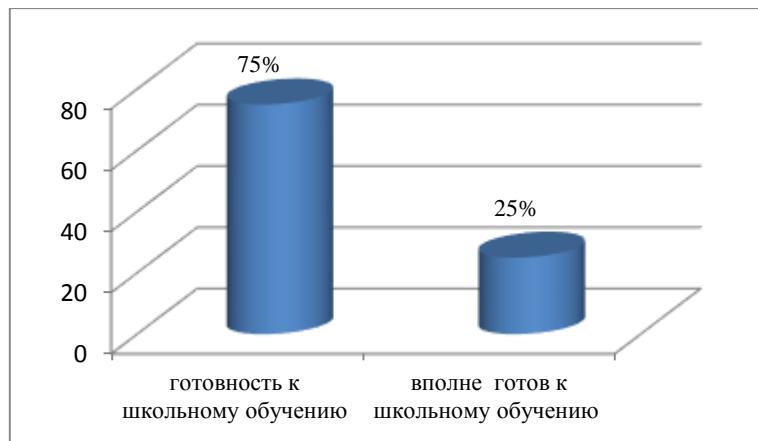
Данная методика содержит 23 вопроса, касающихся познавательной деятельности дошкольника, кругозора.

Оценка результатов собеседования:

У 23 (44%) детей высокий уровень сформированности школьно-зрелым, 21(41%) средний уровень (средне - зрелым), а у 8 (15%) детей низкий уровень психосоциальной зрелости.

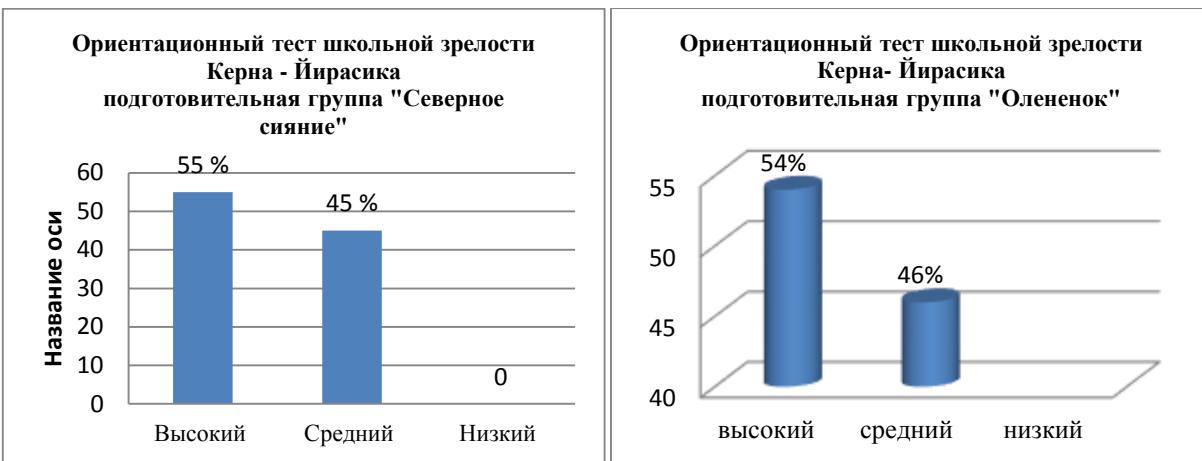


**Анкета для родителей, будущих первоклассников «Готов ли ваш ребенок к школе?»**



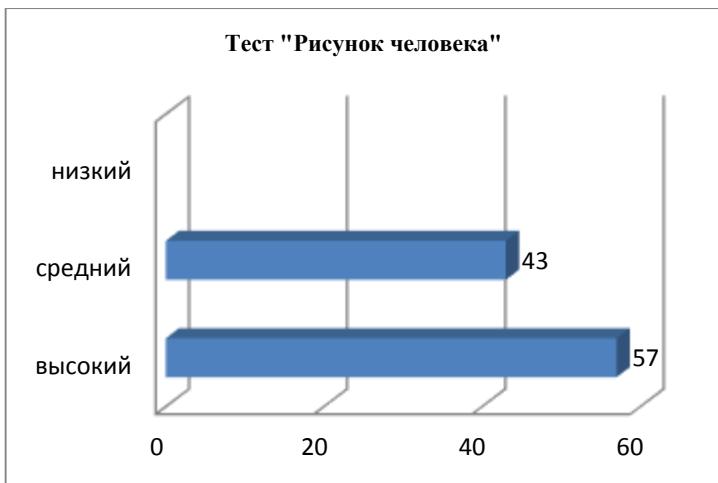
В конце 2017-2018 учебного года проводился мониторинг актуального уровня развития детей 2х выпускных групп (52 воспитанника). Диагностика «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна – Йерасика. Данная методика актуальна для 5-7 летних детей, ее целью, является проверка их готовности к школьному обучению. Сюда входит оценка личностной зрелости ребенка (задание 1), его мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2), также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие, память и мышление (задание3).

Данные полученные в результате теста показывают, у 15 (54%) детей высокий уровень готовности к школе, у 13 (46%) детей средний уровень готовности к школе, низкий уровень готовности к школе не прослеживается. Данные представлены в диаграмме.



### Тест «Рисунок человека»

Данное задание является отражением как сформированной собственно графической деятельности, так и зрелости мотивационно – волевой и познавательной сферы ребенка. В целом качество рисунка (степень прорисованных деталей, наличие глаз, рта, ушей, носа, волос, не палочкообразные, а объемные руки, ноги и шея) свидетельствует о зрелости графической деятельности, сформированных представлений о пространственных характеристиках и относительных пропорциях человеческого тела. Подобное рисование человека с наличием вышеперечисленных признаков, считается успешным и нормативным (оценивается 5 баллов).



Из диаграммы вид, что 30 (57%) детей на высоком уровне. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности. У 23(43%) детей – на среднем уровне.

В мае месяца для родителей проведена Анкета для родителей, будущих первоклассников. (В анкете приняли участие 27 родителей)

1 вопрос. «Знаете ли вы возрастные особенности своих детей?» 24 родителя ответили, (имею представления, но недостаточно)

2 вопрос. «Знакомы ли вы с понятием «психологическая готовность к школе» и предпосылками благополучного вхождения в школьно – учебную деятельность? Из 27 родителей 20 ответили родителей, (имею представление, но недостаточно)

3 вопрос. «Знакомы ли вы требования, предъявляемые современной школой к будущим первоклассника?» На этот вопрос все 27 дали положительный ответ (что да знакомы).

4 вопрос. «Удается ли вам выстраивать доверительные, добрые отношения с ребенком при его подготовке к школе?» 13 родителя ответили (не всегда), а 14 ответили (да, и могу поделиться опытом создания позитивных взаимоотношений в семье).

5 вопрос. «Как вы думаете, кто должен заниматься подготовкой детей к школе?» Ответили все совместно семья и учреждения образования.

В течении учебного года проводились индивидуальные консультации с родителями по личным вопросам – 20 консультаций (даны рекомендации). 3 выступлений на родительских собраниях и педсоветов. Экспертная работа была организована по запросу администрации, воспитателей, специалистов и родителей направление детей на ПМПК и подготовка характеристик детей, личная карта, психолого-педагогическая представление на ПМПК, заявление родителей, карта медицинского обследования. Во время проверки на обследования ПМПК проведено 14 индивидуальных работ с детьми.

В течение года, дети с удовольствием посещали как групповые, так и индивидуальные занятия. В будущем желательно для занятий пробрести стол для песочной терапии. В процесс песочной игры ребенок имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, но освобождается от страхов и пережитое не развивается в психическую травму.