



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО» П. ТИКСИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БУЛУНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)»**

Анализ методической деятельности за 2017-2018 учебный год.

Подготовила: Приходченко О.И.
зам.заведующей по ВМР
МБДОУ «Солнышко» п. Тикси

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

Деятельность ДОУ осуществляется на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
6. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140

Характеристика учреждения

Общие сведения об учреждении, контингент детей, воспитывающихся в ДОУ.

Комплектование групп, режим работы ДОУ. Сведения о квалификации педагогических кадров.

МБДОУ «Солнышко» п.Тикси – детский сад комбинированного вида.

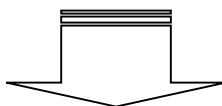
Всего в ДОУ воспитывается 300 воспитанников. Общее количество групп – 12.

Все группы однородны по возрастному составу детей.

Комплектование групп

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 2 лет	Общеразвивающая	1	17
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	39
От 3 до 4 года	Общеразвивающая	3	54
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	63
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	73
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	54
12 групп 300 воспитанников			

Основная часть -12 групп



Обеспечение разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- Физическое развитие,
- социально-личностное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

Сведения о квалификации педагогических кадров

Музыкальный руководитель –2

Инструктор по ФИЗО-1

Педагог-психолог -1

Логопед –1

Социальный педагог -1

Воспитатели – 15

Образовательный уровень педагогов: Всего: 21 педагог

Образование	2017-2018	%
Среднее профессиональное	13	62
Высшее	8	38

Квалификационный уровень педагогов:

В МБДОУ 44% - опытных педагогов с Высшей, Первой квалификационной категорией

Квалификационная категория	2017-2018	%
Соответствие занимаемой должности	5	24
I категория	2	10
Высшая категория	7	34
Молодые специалисты	3	14

Награды:

отличники образования РС (Я) -6,
нагрудный знак «Учитель учителей» -1,
нагрудный знак «Надежда Якутии РС (Я)» -1,
нагрудный знак «За вклад в развитие дошкольного образования РС (Я)» -2,
Почетные грамоты РС (Я), Благодарственные письма РС (Я) - 6,
Почетная грамота МО и Н РФ-2,
Грант Президента РС (Я)-2

**Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих работников
МБДОУ «Солнышко» в связи с введением ФГОС ДО».**

№	ФИО	Наименование курсов 2015-2016 гг., 2016-2017 гг.
1	Абдуллова Галина Христофоровна	2016г.(72ч)п. Тикси «Внедрение ФГОС дошкольного образования в воспитательно-образовательный процесс» 2016г.(144ч) п. Тикси «ФГОС: задачи, структура, содержание и способы реализации в педагогической деятельности» 2016г.(72ч.) п. Тикси «Использование современных и информационных технологий в учебной деятельности в контексте ФГОС» 2017 г, (72 ч.) п. Тикси, "Методическая практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"Современное обучение: эффективные технологии активизации мыслительной деятельности дошкольников"
2	Аргунова Валентина Иннокентьевна	2014г. (72ч.) п. Тикси «Методика антинаркотического воспитания детей и подростков в образовательных» 2016 г. (72 ч.) «Образовательное законодательство в РФ: практикоприменение «Эффективный контракт» 2016 г.(72 ч.) «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности на основе ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»
3	Ачикасова Татьяна Сергеевна	2015 (36 ч) п. Тикси, "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся попавших в трудную жизненную ситуацию" 2017 г. (16 ч.) "Создание электронного портфолио в АИС "Сетевой город.Образование" 2017 г, (72 ч.) п. Тикси, "Методическая практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"Современное обучение: эффективные технологии активизации мыслительной деятельности дошкольников"
4	Биктеева Александра Андреевна	2015г. (72ч.) г. Якутск «Современное обучение: эффективные технологии активизации мыслительной деятельности школьников».
5	Барашкова Ирина Сергеевна	2017 г, (72 ч.) п. Тикси, "Методическая практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"Современное обучение: эффективные технологии активизации мыслительной деятельности дошкольников"
6	Варламова Анна Николаевна	2015г.(24ч.) г. Якутск "Проблемы организации образовательного процесса" 2015г. Якутск (48ч.)«Проектирование и экспертиза образовательных проектов» 2017 г, (72 ч.) п. Тикси, "Методическая практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"Современное обучение: эффективные технологии активизации мыслительной деятельности дошкольников"
7	Винокурова Анастасия Владимировна	2017 г, (72 ч.) п. Тикси, "Методическая практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"Современное обучение: эффективные технологии активизации мыслительной деятельности дошкольников"
8	Егорова Евдокия Ивановна	2017 г, (72 ч.) п. Тикси, "Методическая практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"Современное обучение: эффективные технологии активизации мыслительной деятельности дошкольников"
9	Ерохина Лидия Анатольевна	2016 г.(72ч.) г. Жиганск «Музыка для всех: традиционные и инновационные методы обучения» по методике доцента Санкт-петербургской консерватории им. Н.А. Римского-Корсакова Бергер Н.А.
10	Карлова Наталья Михайловна	2015г.(24ч.)г.Якутск "Проблемы организации образовательного процесса" 2015г. Якутск (48ч.)«Проектирование и экспертиза образовательных проектов» 2016г.(72ч)п.Тикси «Внедрение ФГОС дошкольного образования в воспитательно-образовательный процесс» 2016 г.(72 ч) п. Тикси «Аттестация педагогических работников и профстандарт педагог- новые подходы» 2017 г, (72 ч.) п. Тикси, "Методическая практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"Современное обучение: эффективные технологии активизации мыслительной деятельности дошкольников"

11	Колодезникова Евдокия Иннокентьевна	2016г.(72ч)п.Тикси «Внедрение ФГОС дошкольного образования в воспитательно-образовательный процесс»
12	Мыреева Ольга Алексеевна	2014г. (72ч.), г.Якутск "Управление образовательной организацией в условиях ведения ФГОС" 2017 г, (72 ч.) п. Тикси, "Методическая практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"Современное обучение: эффективные технологии активизации мыслительной деятельности дошкольников"
13	Пелеваниук Татьяна Борисовна	2016г.(72ч)п.Тикси «Внедрение ФГОС дошкольного образования в воспитательно-образовательный процесс» 2016г.(144ч)п. Тикси «ФГОС: задачи, структура, содержание и способы реализации в педагогической деятельности» 2016г.(72ч.) п. Тикси «Управление качеством образования в условиях ФГОС в ООО» 2016 г.(72 ч) п. Тикси «Аттестация педагогических работников и профстандарт педагог- новые подходы» 2017 г, (72 ч.) п. Тикси, "Методическая практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"Современное обучение: эффективные технологии активизации мыслительной деятельности дошкольников"
14	Пестрякова Клавдия Александровна	2015 г, (72 ч), г. Якутск "Современное обучение: эффективные технологии активизации мыслительной деятельности школьников" 2017г. (72 ч) п. Тикси "Методическая практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях ФГОС", 2017г. (120ч) г.Якутск "Профессиональная программа воспитателей ДОО", 2017 г. г.Якутск (72 ч.) "Педагогические требования к современному уроку"
15	Погонина Татьяна Владимировна	2016г.(72ч)п.Тикси «Внедрение ФГОС дошкольного образования в воспитательно-образовательный процесс» 2016г.(144ч)п. Тикси «ФГОС:задачи, структура, содержание и способы реализации в педагогической деятельности» 2016г.(72ч.) п. Тикси «Использование современных и информационных технологий в учебной деятельности в контексте ФГОС»
16	Посельская Тамара Николаевна	2015г.(24ч.)г.Якутск "Проблемы организации образовательного процесса" 2015г. Якутск (48ч.)«Проектирование и экспертиза образовательных проектов» 2016г.(72ч)п.Тикси «Внедрение ФГОС дошкольного образования в воспитательно-образовательный процесс»
17	Приходченко Ольга Ильинична	2016г.(72ч.) п. Тикси «Управление качеством образования в условиях ФГОС в ООО» 2016г.(72ч) п. Тикси «Образовательное законодательство в РФ: практик применение эффективный контракт» 2016 г.(72 ч) п. Тикси «Аттестация педагогических работников и профстандарт педагог- новые подходы» 2016 г.(72 ч.) «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности на основе ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»
18	Скрыбыкина Туйара Гаврильевна	2016г.(72ч)п.Тикси «Внедрение ФГОС дошкольного образования в воспитательно-образовательный процесс» 2016г.(144ч)п. Тикси «ФГОС:задачи, структура, содержание и способы реализации в педагогической деятельности» 2016г.(72ч.) п. Тикси «Управление качеством образования в условиях ФГОС в ООО» 2016г.(72ч) п. Тикси «Образовательное законодательство в РФ: практик применение эффективный контракт» 2016 г.(72 ч.) «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности на основе ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» 2017 г. (72 ч.) п.Тикси "Методическая практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС" 2017 г,
19	Скрябина Светлана Николаевна	2016г.(72ч)п.Тикси «Внедрение ФГОС дошкольного образования в воспитательно-образовательный процесс» 2016г.(144ч)п. Тикси «ФГОС: задачи, структура, содержание и способы реализации в педагогической деятельности» 2016г.(72ч.) п. Тикси «Использование современных и информационных технологий в учебной деятельности в контексте ФГОС»
20	Сергеева Евгения Анатольевна	2015г. (36ч.) п.Тикси «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, переживших насилие» 2016г.(72ч)п. Тикси «Внедрение ФГОС дошкольного образования в воспитательно-образовательный процесс» 2016г.(72ч.) п. Тикси «Использование современных и информационных технологий в учебной деятельности в контексте ФГОС»

		2017 г. (72 ч.) п.Тикси "Методическая практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС" 2017 г, (144 ч) г. Пермь, "Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС"
21	Старостина Елена Анатольевна	2017 г. (72 ч.) п.Тикси "Методическая практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС" 2017 г, (144 ч) г. Пермь, "Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС"
22	Соловьевева Марианна Дмитриевна	
23	Теплухина Ольга Николаевна	2016г.(72ч)п.Тикси «Внедрение ФГОС дошкольного образования в воспитательно-образовательный процесс» 2016г.(144ч)п. Тикси «ФГОС: задачи, структура, содержание и способы реализации в педагогической деятельности» 2016г.(72ч.) п. Тикси «Использование современных и информационных технологий в учебной деятельности в контексте ФГОС»

Анализ кадрового состава свидетельствует о высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива ДОУ. Стабильным остается процент педагогов со стажем работы более 10 лет, что позволяет добиваться высоких результатов в реализации поставленных задач.

В 2017 – 2018 учебном году педагоги активно принимали участия в конкурсах различных уровней.

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях поселка и Республики. Воспитанники ДОУ, педагоги постоянные участники международных, всероссийских, республиканских, улусных мероприятий, творческих конкурсов:

№	Уровень	Мероприятия	Результат
1	Международный	Портал педагога: Тест «История дошкольного образования России» Тест «Знание норм и правил проектирования ООП в соответствии с ФГОС ДО»	Сертификаты
2	Международный	Портал педагога Тест «Педагогика» Тема « Историческая обусловленность зарождения образования»	Сертификаты
3	Международный	Вебинар «Требования ФГОС к системе дошкольного образования»	Сертификаты о распространении опыта.
4	Международный	Конкурс «Портфолио педагога – средство мотивации личностного роста»	Дипломы
5	Международный	Конкурс «Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС»	Дипломы
6	Международный	Конкурс «Международное патриотическое воспитание дошкольников в реализации ФГОС»	Дипломы
7	Международный	Центр интернет олимпиады «Айда»: Тема «Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС»	Дипломы
8	Международный	Портал педагога Олимпиада «ИКТ в образовании» Тест «ИКТ – компетенции педагогических работников в условиях ФГОС»	Дипломы
9	Международный	Конкурс «Время знаний» тема «Роль игры в жизни дошкольника	Дипломы
10	Международный образовательный портал	Методические разработки «Знакомство с якутскими традициями, обрядами и обычаями»	Свидетельство
11	Международный	Солнечный свет Интернет олимпиада «Физкультуре Ура!»	Дипломы
12	Международный	Блиц-олимпиада «Время знаний» организация досуга ребенка	Сертификаты

13	Международный	Олимпиада «На знание норм и правил охраны труда и техники безопасности»	Дипломы
14	Международный	Конкурс «Культура речи современного педагога»	Дипломы
15	Международный	«Портал педагога» Конкурс «Конструирование как средство развития детей дошкольного возраста» «Дидактические игры для развития сенсорной моторики детей младшего возраста»	Дипломы
16	Международный	Интернет-олимпиада «Солнечный свет» по теме: «Правовая компетентность педагога»	Сертификаты
17	Международный	Портал педагога Тестирование «Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС»	Сертификаты о распространении опыта.
18	Всероссийский	Конкурс «Вопросита» «Система деятельности педагога образовательной группы в контексте ФГОС»	Дипломы
19	Всероссийский	Конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада «Профилактика и коррекция детской агрессии»	Сертификат
20	Всероссийский	Портал педагога. Конкурс «ФГОС в сфере дошкольного образования» Тестирование	Сертификат
21	Всероссийский	Центр роста Талантливых детей и педагогов «Эйнштейн» Викторина «Мое призвание –дошкольное воспитание»	Сертификат
22	Всероссийский	Конкурс премии «Хрустальный компас» Русское географическое общество	Дипломы
23	Всероссийский	Доутесса Блиц-олимпиада «Пальцы помогают говорить»	Дипломы
24	Всероссийский	«Слово педагога Тест «Мое призвание –дошкольное образование»	Дипломы
25	Всероссийский	Портал педагога. Конкурс «ФГОС в сфере дошкольного образования» Тестирование	Дипломы
26	Всероссийский	«Педагог» Тест «Социальная адаптация детей дошкольного возраста»	Сертификат
27	Всероссийский	Портал педагога. Конкурс «ФГОС в сфере дошкольного образования» Тестирование	Дипломы
28	Всероссийский	Конкурс «Методика педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»	Дипломы
29	Всероссийский	Тест на соответствие занимаемой должности в ДОУ	сертификат
30	Всероссийский	Блиц-олимпиада «Физкультурные занятия в ДОУ»	сертификат
31	Всероссийский	Конкурс «В мире людей» Эссе «Психолог-это признание»	Дипломы
32	Всероссийский	Вебинар: «Как использовать игру для ознакомления детей с природой и для использования» ФГАУ «ФИРО»	сертификат о распространении опыта
33	Всероссийский	Портал «Логопедический калейдоскоп», конкурс «Пособие своими руками»	сертификат о распространении опыта
34	Всероссийский	Вебинар «Учет посещаемости и заболеваемости, а также учет развития детей в программе «Детский сад: Здоровье и Развитие ФГОС ДО»»	сертификат о распространении опыта
35	Республиканский	Семинар «Методика построения образовательного пространства»	сертификат о распространении опыта

36	Республиканский	Семинар «ВедоДо», квартальный отчет	сертификат о распространении опыта
37	Республиканский	Конкурс «Социальная адаптация детей дошкольного возраста»	Диплом
38	Республиканский	Конкурс «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования»	Диплом
40	Республиканский	«Методика воспитания и обучения детей с ОВЗ»	Распространение опыта
41	Республиканский	Географический диктант «Якутская письменность»	Диплом
42	Республиканский	Конкурс на лучшую разработку настольной игры-лото на тему «Мой край родной- моя Якутия» игры –бродилки на тему якутской сказки (презентация)	
43	Республиканский	АОУ РС (Я) ДПО сетевой проект «Поликультурное образование языковой личности дошкольника в условиях многоязычия Республики Саха (Якутия) средствами инновационных образовательных технологий парциальной программы «ВедоДо»- «Веселый день дошкольника» с правом аprobации данной программы	сертификат о распространении опыта

Вывод: Работа ДОУ по программам нового поколения требует постоянного совершенствования профессионального уровня всех педагогов. Для этого в 2017-2018 учебном году проводилась методическая работа различной направленности и форм: консультации, семинары, семинары-практикумы, обзорные выставки результатов педагогической деятельности. Проводились индивидуальные консультации, опытные педагоги проводили открытые показы непосредственно образовательной деятельности. Активная работа велась по плану аттестации. В течение года оказывалась аттестационная помощь аттестуемым педагогам по выбору направления, видов показа практической деятельности, в составлении портфолио.

Проводились консультации: индивидуальные, подгрупповые по теме:

- «Требования по аттестации на первую и высшую категории»;
- «Порядок аттестации педагогических работников»;
- «Аттестация на соответствие занимаемой должности».

В 2017 – 2018 учебном году ДОУ приняло активное участие в реализации автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» для создания условий, обеспечивающих переход на предоставление в электронном виде услуг в сфере образования РС (Я).

В течение 2017-2018 учебного года на базе ДОУ проводились различные мероприятия регионального и муниципального значения.

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение, социально-коммуникативного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам, свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Приоритетное направление деятельности ДОУ по реализации программы – экологическое развитие, в соответствии программам

*Программа «Юный эколог», Николаева С.Н., изд. «Мозаика-Синтез» 2016.

*Программа «Наш дом – природа», Рыжова Н.А., изд. Москва 2005.

*Региональная экологическая программа воспитания и образования дошкольников Арктики «Северное сияние», Лебедева Н.Н., изд. Москва-2002.

*Приложение к региональной программе воспитания и образования дошкольников Арктики «Северное сияние», Лебедева Н.Н., Полярина А.Г., изд. Москва-2002.

*Добавлена Программа «Развитие речи детей» под.ред. Ушакова О.С., 2017

*Парциальная программа дошкольника в соответствии с ФГОС («ВедоДо») С. Коренблит, изд. Москва, 2015г.

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Деятельность ДОУ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания воспитанников в ДОУ в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

Учебный план МБДОУ «Солнышко» п.Тикси на 2017-2018 учебный год

Образовательная область	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Познавательное развитие	2	3	3	4
Речевое развитие	1	1	2	2
Рисование	1	1	2	2
Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2

Физическая культура	3	3	3	3
Конструирование	-	0,5	0,5	0,5
Ручной труд	-	-	0,5	0,5
Художественный труд	-	0,5	-	-
Итого в неделю:	9	11	14	15

Особенности осуществления образовательного процесса

- 1.Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
- 2.Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
- 3.Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
- 4.Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

Дополнительное образование:

Программа кружков с 2-лет в каждой возрастной группе в соответствии ФГОС

- «Кукольный театр»
- «Юный исследователь»
- «Танцевальные узоры»
- «Музыкальный сувенир»
- «Умелые ручки»
- «Речевая мозаика»
- «Шашки»
- «Говорушки»
- «Веселые пальчики»

Общий охват воспитанников 90%

Анализ состояния здоровья воспитанников в 2017 – 2018 учебном году

В ДОУ были разработаны нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность по управлению оздоровительной работой (изданы приказы, определены функциональные обязанности специалистов, отвечающих за здоровьесбережение, планы, циклограммы).

Для успешной реализации задач по данной образовательной области проводились следующие мероприятия:

- *проведение закаливающих процедур с использованием природных факторов в сочетании с физическими упражнениями;
- *соблюдение режима дня и режима двигательной активности детей;
- * организация спортивных упражнений на прогулке с использованием имеющегося физкультурного оборудования;
- * проведение с воспитанниками «Дня здоровья»;
- * постоянный контроль со стороны администрации и медицинских работников за оздоровительной работой и санитарно-эпидемиологическим режимом в ДОУ.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимали различные формы: спортивно-музыкальные досуги и праздники, которые проводились в ДОУ под руководством инструктора по физической культуре

Согласно образовательной программе ДОУ в каждой группе непосредственно образовательная

деятельность по физической культуре проводилась 3 раза в неделю: 2 - в физкультурном зале, 1 –на воздухе, также образовательная деятельность по направлению «Физическое развитие» осуществлялась и в ходе режимных моментов, при проведении утренней гимнастики и других. Анализ планов воспитательно-образовательной работы показал, что воспитателями всех возрастных групп планировались подвижные игры в течение дня, индивидуальная работа с детьми по закреплению упражнений. В ходе совместной деятельности воспитатели знакомили воспитанников с организмом человека, функциями различных органов, учили заботиться о своем здоровье.

Во всех группах разработаны картотеки подвижных игр, комплексы различных видов гимнастики. Итоги деятельности педагогического коллектива ДОУ были подведены на педагогическом совете «Результативность работы за 2017-2018 учебный год».

Санитарно-просветительская работа была организована во взаимодействии с участниками образовательного процесса и направлена на информирование, воспитание, формирование привычек ЗОЖ.

В ДОУ планомерно на протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности воспитанников:

- * утренняя гимнастика, физминутки, динамические паузы, игры с движением в свободной деятельности;
- *непосредственно образовательная деятельность по формированию двигательных умений и навыков;
- * музыкально-ритмические движения;
- * спортивные досуги и развлечения;
- *гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- * ежедневный режим прогулок — 4-5 часов (по погодным условиям).

Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводились разные виды закаливания:

- * воздушные и солнечные ванны;
- *бактерицидные лампы:
- *плановое проветривание;
- *полоскание полости рта, после каждого приема пищи;
- *прием витаминов (ревит, аскорбиновая кислота).

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка — его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы.

В период повышения заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приёмом детей в ДОУ — не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики применялись лекарственная терапия (прививки от гриппа), и витаминотерапия (аскорбиновая кислота, лук, чеснок).

Медицинские работники ДОУ постоянно отслеживали состояние здоровья воспитанников и уровень заболеваемости.

Сравнительная таблица групп здоровья детей (%)

Группа здоровья	2016-2017 /310	2017-2018 /300
I	152 / 48 %	81 / 27 %
II	144/ 46 %	201 / 67%
III	14 / 5 %	18 / 6 %
IV	—	—

В течение года на основе медико-педагогического контроля давались рекомендации педагогам групп, в том числе о соблюдении санитарно-гигиенических требований в отношении организации НОД, режима, проведении закаливающих процедур, систематическом поведении мероприятий физкультурно-оздоровительной работы, организации просветительской работы с семьёй.

Одним из важных вопросов остаётся посещаемость, так как от посещаемости и системности проведения НОД напрямую зависит качество воспитательно-образовательного процесса и, как следствие, качество подготовки выпускника ДОУ.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения

№ п/п	Показатели	2016- 2017	2017- 2018
1	среднесписочный состав	310	300
2	число пропусков детодней по болезни	7 364	12 070
3	число пропусков на одного ребенка	20	28
4	средняя продолжительность одного заболевания	19	20
5	количество случаев заболевания	876	944
6	количество случаев на одного ребенка	3	4
7	количество часто и длительно болеющих детей	12	18
8	индекс здоровья N15% - 40% (Число детей ни разу не болеющих в году / списочный состав на 100%)	84% -	80% -

Процент детей, имеющих хронические заболевания (рассчитывается от списочного состава) в 2017 – 2018 учебном году

№ п/п	Классификация болезней	Нозологическая форма	Количество детей	
			2016-2017	/ 2017-2018г.
1.	Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма, ангина, рецидивирующий бронхит	130 / 41 %	121 / 40%
2.	Болезни ЛОР - органов	тонзиллит, отит	150/ 48 %	140 / 46 %
3.	Болезни органов пищеварения	гастриты, дуодениты, колиты	8 / 2,5 %	27 / 9 %
4.	Болезни мочеполовой системы	Хронический пиелонефрит, гиомерулонефрит	-	2 / 0,6 %
5.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	Экзема, атипический дерматит	12 / 3,8%	10 / 3 %

В результате анализа заболеваемости мы выявили снижение заболеваемости детей в 2017-2018 учебном году. Оценка состояния здоровья воспитанников проводилась на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

С целью повышения компетентности родителей по данному направлению в 2017 – 2018 учебном году проводились:

* консультации для родителей «Профилактика ОРЗ и гриппа», «Чтоб ребёнок рос здоровым», «Что такое закаливание»;

*традиционные совместные спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты»;

*оформление информационного стенда для родителей, в котором помещалась информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в ДОУ.

Создание условий для организации питания

В дошкольном учреждении питание сбалансировано и построено на основе 10 - дневного меню, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. В рационе, круглый год – овощи, фрукты и соки. Разрабатываются и внедряются технологические карты. Контроль, за соблюдением санитарных норм пищеблоке и в группах, качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляют ст. медсестра детского сада.

В правильной организации питания воспитанников большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучали воспитанников к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Организация рационального питания является ведущим и постоянно действующим фактором здоровья детей дошкольного возраста, предметом особого внимания администрации ДОУ.

Проведённая работа привела к следующим результатам:

1. Систематизировали профилактическую и оздоровительную работу в ДОУ.
2. Обеспечили тесное взаимодействие специалистов, воспитателей, медицинского персонала.
3. Оптимизировали организацию питания детей.

Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни, продолжать систематизировать работу с детьми, работу по соблюдению режима в группах, процессов чередования НОД и активного отдыха, прогулок, повышать эффективность закаливающих мероприятий, интенсивность физминуток, качество прогулок.

ООП ДОУ сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Направление Программы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;
- максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе ДОУ и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Освоение воспитанниками ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования

**«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Региональной экологической программы воспитания и образования дошкольников Арктики под редакцией Н.Н. Лебедевой.**

Реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

Особенности осуществления образовательного процесса

- 1.Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
- 2.Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
- 3.Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
- 4.Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- *в раннем возрасте (2 – 3 года):*

- * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- * общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- * самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- * восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- * двигательная активность,

- *с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):*

- * игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- * познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- * восприятие художественной литературы и фольклора,
- * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- * конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- * изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- *музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- * двигательная (овладение основными движениями)

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям.

В учреждении созданы оптимальные условия, способствующие успешной организации образовательного процесса. Материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья воспитанников, снижение заболеваемости.

В течение всего года педагогический коллектив продолжал работать над формированием образовательной среды, предметно-развивающей среды для удовлетворения интересов и потребностей каждого ребенка, охраны и укрепления физического и психического здоровья, воспитания духовно-нравственного человека, сохранения и поддержки индивидуальности ребенка и всестороннего развития личности.

В 2017 – 2018 учебном году решались следующие задачи:

1.Повысить уровень педагогической компетенции педагогов посредством освоения и внедрения федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования:

* Непосредственно образовательной деятельности в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения);

*Образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов;

*Самостоятельной деятельности детей;

*Взаимодействия с семьями дошкольников.

2.Совершенствовать и систематизировать работу по развитию речи дошкольников через интеграцию разнопредметных знаний и видов деятельности.

3.Развитие у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Программа ДОУ базируется на основной программе воспитания и обучения детей «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, открывающей широкие возможности для творчества и реализации задач всестороннего развития дошкольников.

Образовательная программа реализуются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Содержание непосредственно-образовательной деятельности определено в соответствии с нормами учебной нагрузки, определяемыми СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей: в непосредственно образовательной деятельности и ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность воспитанников с использованием разнообразных форм, методов и приёмов на основе календарно-тематического планирования.

Организация образовательного процесса строится с учётом принципа интеграции образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей по основным направлениям: физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое.

Формами подведения итогов реализации программы явилось проведение итоговой диагностики обследования динамики развития детей в освоении основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, что обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов развития каждого ребенка и возрастной группы, наблюдений за деятельностью детей, индивидуальные беседы с воспитанниками

Программный материал усвоен всеми детьми по разделам программы на достаточно хорошем уровне.

В целях повышения уровня выполнения программы в будущем учебном году намечено большое внимание уделять организации предметно-развивающей образовательной среды в ДОУ, освоению педагогами новых развивающих технологий обучения и воспитания.

Анализ уровня развития детей по направлению:

Физическое развитие

В 2017-2018 учебном году работа инструктора по ФИЗО была направлена на эффективное управление процессом двигательной активности, развитие умений и способностей ребенка, улучшение его функционального физического состояния во все периоды дошкольного детства. Дополняю содержание образовательной деятельности в области физического развития методическими разработками и технологиями. При организации воспитательно-образовательной работы по данному направлению выполнялись требования, предусматривающие учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической подготовленности.

В ДОУ созданы необходимые материально – технические и психологические условия, позволяющие оптимально организовать работу по физическому воспитанию дошкольников: музыкально-физкультурный зал, спортивные уголки в группах. Имеется необходимое оборудование для обучения детей спортивным играм, которые способствуют повышению плотности занятий и обогащению их содержания.

В течение 2017 - 2018 учебного года велась активная работа по повышению качества образовательного процесса по физическому воспитанию. Особое внимание уделялось интеграции физического воспитания во все направления образовательного процесса. Взаимодействие медицинского, педагогического персонала, родителей, было направлено на повышение двигательной активности детей в течение дня. Двигательная активность осуществлялась с учётом состояния здоровья детей и медицинских показателей, что способствовало реализации индивидуального подхода к детям.

НОД по физическому воспитанию планировались в соответствии с требованиями: с тремя задачами (обучающей, воспитательной, развивающей); программное содержание соответствовало возрасту детей. В течение дня планировались: индивидуальная работа по физкультуре, подвижные игры, активный отдых (развлечения, досуги).

Результаты работы по физическому развитию показали, что дети выполняют требования программы. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводилась инструктором по физической культуре три раза в неделю. С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, а также развития интереса к подвижным играм инструктор по ФИЗО использовала различные формы организации детей, приёмы работы. В течение всего года проводились разнообразные спортивные праздники и мероприятия: праздники, развлечения, досуги, дни здоровья и т.д.

В совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов воспитателями групп организовывались игры малой подвижности, двигательная гимнастика после сна.

В 2017-2018 учебном году следует большее внимание уделить взаимодействию воспитателей с инструктором по физической культуре, четкому исполнению системы проведения мероприятий по физическому развитию воспитанников. Также необходимо пополнение спортивного инвентаря для организации спортивных игр и упражнений на улице.

Поскольку существенной положительной динамики показателей здоровья можно достичь только совместными действиями педагогов, медиков и родителей, необходимо активнее привлекать родительскую общественность к проблеме здоровьесбережения воспитанников ДОУ, к участию в физкультурно-оздоровительной работе (праздники, развлечения, досуги, дни здоровья). Данная задача будет продолжена в следующем учебном году.

Общие выводы по данному направлению и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

Вывод: в течение 2017 – 2018 учебного года система работы в ДОУ по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

В ДОУ:

*созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста;

*ведется целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации - папок-передвижек, советов, рекомендаций и др.).

Таким образом, в связи с вышеизложенным анализом, в 2017-2018 учебном году основными направлениями дальнейшей работы будут являться:

*продолжение работы по охране и укреплению здоровья воспитанников, внедрение в практику наиболее эффективных форм оздоровления дошкольников, осуществление работы среди родителей и персонала в данном направлении;

*отработка реализации системы контроля за компетентностью проведения оздоровительных процедур во всех возрастных группах;

*расширение спектра оздоровительных услуг в ДОУ;

*продолжение методической работы с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью освоения педагогами профессионального мастерства и новых форм и методов работы.

Анализ уровня развития детей по направлению:

Социально - коммуникативное развитие

В ФГОС ДО подчёркивается важность ведущей детской деятельности - игры. Развитие игровой деятельности осуществляется в соответствии с ФГОС.

В группах выделены игровые пространства, созданы достаточные условия для развития сюжетно-ролевых игр.

При формировании предметно-пространственной развивающей среды педагогами были учтены следующие принципы:

полифункциональность игровых объектов (возможность гибкого, вариативного использования игрушек и материалов в разных игровых ситуациях, а также в соответствии с игровым сюжетом и замыслом ребенка);

дидактическая ценность (возможность использования в качестве средства обучения детей);

эстетическая направленность (художественно – эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусства);

учет возрастных, гендерных и функциональных различий воспитанников.

Групповые помещения ДОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и требованиями программы «От рождения до

школы». Во многих группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников выделены Центры активности детей: Игровой центр, Литературный центр, Центр речевого творчества и занимательной математики, Центр природы и экспериментирования, Центр строительно-конструктивных игр, Центр искусства, Центр физической культуры и спорта.

Следует отметить, что во многих группах созданы условия для организации театрализованных игр, среди которых педагоги организуют в основном инсценировки небольших по объёму стихов, песенок, сказок.

Для обогащения игрового опыта детей, педагоги знакомили их с интересными литературными произведениями, рассматривали иллюстрации и картины, обращались к детскому опыту наблюдений за трудом взрослых в условиях семьи. Педагоги использовали различные виды игр, поддерживалось право ребёнка на самостоятельный выбор.

Для формирования чувства принадлежности к своей стране, своему народу в группах имеются уголки по патриотическому воспитанию.

В течение учебного года воспитатели работали над социально-нравственным развитием дошкольников, делая акцент на воспитании культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям. В каждом образовательном моменте детской жизни (режимных процессах, образовательных ситуациях, различных видах деятельности – играх, труде, общении) использовали возможность для обогащения социально-нравственных представлений и гуманных чувств.

Педагоги активно использовали следующие методы: проблемно-игровые ситуации, совместные сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, этические беседы, чтение художественной литературы и др.

Для воспитания у детей положительного, ценностного отношения к труду педагоги в совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе режимных моментов через дидактические игры, моделирующие структуры трудового процесса, расширяли представление о мире профессий, формировали представления о важности труда в жизни общества, помогали детям освоить трудовые умения.

Планомерно проводилась работа в таких видах труда, как самообслуживание и хозяйствственно-бытовой труд. Экспериментирование, использование литературных произведений, картин и иллюстраций о трудовой деятельности, широкое использование загадок и обсуждений, все это способствовало развитию познавательных интересов, расширению кругозора, развитию связной монологической и диалогической речи в общении со взрослыми и сверстниками.

Для организации труда в природе, имеются растения к группах, за которыми ухаживают воспитанники.

Воспитателями использовались следующие методы: беседы о профессиях, наблюдение конкретных трудовых процессов людей различных профессий на прогулках и экскурсиях (труд продавца, библиотекаря, экскурсовода, пожарника и др.), рассматривание картин и иллюстраций, игровые ситуации, дидактические игры и др.

В 2017 – 2018 учебном году предстоит более углублённая работа по данному направлению, необходимо в создание в группах мини-музеи краеведческого содержания способствуют формированию у дошкольников интереса к «малой Родине».

Для решения образовательных задач по образовательной области «Безопасность» творческой группой был разработан план мероприятий, который включил в себя разработку планирования, конспектов НОД, праздников и досугов, требования к развивающей среде.

В ДОУ педагоги работают в направлении освоения воспитанниками здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улицах.

В каждой группе созданы игровые центры, в которых имеется недостаточное количество наглядного, дидактического и игрового материала для ознакомления с правилами пожарной безопасности и дорожного движения, организации самостоятельной игровой деятельности.

Использование различных методов и приёмов работы позволяет детям легко усвоить правила безопасности жизнедеятельности:

- * специальные игровые ситуации;
- *непосредственно организованная образовательная деятельность;
- * выставки художественного творчества «Огонь – наш враг, «Огонь – наш друг»; «Наш друг – светофор»;
- *тематические досуги «Юные помощники пожарных», «Незнайка и правила дорожного движения.

Анализ уровня развития детей по направлению:

Познавательное развитие

Познавательное развитие детей дошкольного возраста, потребность в котором возрастает в связи с введением государственного стандарта дошкольного образования, включает в себя:

- *развитие сенсорной культуры;
- *развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- *формирование элементарных математических представлений;
- *формирование целостной картины мира

Осуществляя работу по развитию познавательных способностей у дошкольников, в ДОУ созданы условия (уголки для детской экспериментальной деятельности; подобраны пособия для игр-экспериментов; оформлены календари наблюдений за погодой, за птицами, растениями, рыбами, экологические кубики), направленные на повышение детской компетенции, становления познавательной активности и самореализации всех сторон психики ребёнка.

Для формирования элементарных естественнонаучных представлений имеются Центры для игр с водой, песком и других видов экспериментирования.

Условия для развития экологической культуры дошкольников представлены уголками природы в группах. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал, инвентарь по уходу за растениями.

С целью развития элементарных математических представлений детей пополнился демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам математики, систематизированы развивающие игры, сделана подборка дидактического и литературного материала по занимательной математике.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре. С этой целью подобраны книги и открытки, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов и родного края, с техническими достижениями человечества.

Имеются образцы предметов народного быта, национальных костюмов, художественная литература, настольно-печатные и дидактические игры.

Группы раннего и младшего дошкольного возраста оборудованы игровым и дидактическим материалом для развития познавательных способностей детей. Оборудование отвечает эстетическим, педагогическим, санитарным требованиям, а также требованиям безопасности и является доступным детям.

Больше внимания стало уделяться лего-конструированию. Работа с детьми велась в совместной и самостоятельной деятельности с использованием разнообразного конструктивного, природного и бросового материала.

В течение года воспитанники совместно с воспитателями учились выделять сенсорные свойства предметов: цвет, форму, величину, материал, вес, пространственное положение предмета. В ходе обследования осваивали основные эталонные характеристики предметов, круг которых связан с непосредственной деятельностью ребенка - игрой, изобразительной, музыкальной, художественной, трудом.

Дети старшей группы знают геометрические фигуры, их свойства, умеют воссоздать фигуры из частей, классифицировать по заданному признаку, проявляют активный интерес к интеллектуальным играм.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

*пополнить игры для развития сенсорики, пособия по нахождению сходства и различия, раздаточный материал в соответствии с возрастными задачами;

*активно использовать в работе с детьми старших и подготовительной к школе группы логические блоки Дьенеша и палочки Кюзенера;

*молодым педагогам, имеющим небольшой стаж работы и испытывающим затруднения в работе с воспитанниками по данному разделу, рекомендовано посещать проведение НОД опытных коллег, с целью освоения профессионального мастерства и новых методов работы.

Осуществляя экологическое развитие дошкольников, педагоги, прежде всего, останавливали свой выбор на объектах, непосредственно окружающих ребенка в группе, на участке, дома, в ближайшем окружении, т.е. познание природы детьми осуществлялось в Центре природы и экспериментирования, при чтении художественной литературы и просмотре презентаций, рассматривании картин, и т.д. Для накопления положительного опыта общения с природой воспитатели и специалисты ДОУ организовывали праздники, развлечения, экскурсии.

В весеннее время желательно во всех группах организовать «Огороды на окне», где воспитанники совместно с воспитателями могут выращивать зеленый лук, рассаду овощей и цветов.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

*во всех группах оформить паспорта комнатных растений;

*пополнить оборудование для опытно-исследовательской деятельности дошкольников.

Анализ уровня развития детей по направлению:

Речевое развитие

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации комплексов, ориентированных на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, ее выразительности, диалогичности. Проведение НОД вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к ее саморазвитию.

Для обогащения и совершенствования детской речи в ДОУ создана благоприятная речевая среда: во многих группах ДОУ оборудованы Литературные центры, где подобраны интересные книги и энциклопедии по возрасту, иллюстрации по сезонам. Для работы с воспитанниками в данном направлении педагогами оформлены картинки по звуковой культуре речи, обучению рассказыванию, сюжетные картинки.

Педагоги младших групп рассказывали малышам об интересных событиях, постоянно комментировали свои действия и достижения детей, способствуя накоплению словарного запаса и обогащению эмоциональной стороны речи. В старшей группе в игровой деятельности, при и на непосредственно образовательной деятельности формировали правильное произношение трудных звуков, широко использовали интонационные средства выразительности, через составление рассказов и сказок, помогали детям усваивать лексику и грамматику родного языка. Они умело сочетали прямые обучающие приёмы с игровыми.

Задача педагогов в образовательной области «Чтение художественной литературы» -открыть ребенку мир словесного искусства, воспитать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, развитие детей, становление их как будущих читателей. Осуществление этой задачи начинается еще с младших групп, и осуществляется до выпуска воспитанников из дошкольного учреждения. С возрастом детей усложняются лишь круг детского чтения. Предлагаемые произведения с возрастом воспитанников усложняются, старшим детям предлагается инсценировка русских народных сказок, или других каких либо произведений.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- * 1 раз в месяц организовывать выставки детской литературы, литературные праздники и театрализованные представления.
- * провести в ДОУ смотр-конкурс Литературных центров.
- * задачу по речевому развитию дошкольников вынести на следующий учебный год как одну из приоритетных;
- * уделить особое внимание взаимодействию учителя-логопеда и воспитателей групп;
- * продумать разнообразные формы и методы работы с детьми, которые смогут сформировать высокую мотивацию к работе по формированию звукопроизношения, что приведет к повышению эффективности коррекционной работы;
- * продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию родителей в устраниении имеющихся нарушений в развитии речи детей.

Анализ уровня развития детей по направлению:

Художественно-эстетическое развитие

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами позволяющим педагогам развивать изобразительное творчество детей, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности.

В ДОУ созданы условия для овладения воспитанниками различными видами изобразительной деятельности. Во всех возрастных группах в соответствии с возрастными особенностями, оформлены центры творчества, позволяющее детям самостоятельно заняться любым видом изобразительной деятельности, а также необходимый материал для реализации собственного замысла.

В течение учебного года воспитатели групп развивали у детей интерес к художественному творчеству, знакомили с разными видами изобразительного искусства, развивали и совершенствовали навыки и умения изобразительного творчества. Использование технических средств на занятиях по художественному творчеству помогло расширить кругозор детей, познакомить с разнообразными жанрами искусства. Большое внимание педагоги уделяли постановке руки детей как важного компонента готовности детей к школе.

В течение года в ДОУ проводились художественные выставки: «Осень», «Зимняя сказка», «Дружная семья», «День защитников Отечества», «Портрет мамы», «Космос глазами детей», «День Победы», «Пасхальные яйца» и т.д.

Воспитанникам младших и средних групп необходимо развивать технические умения и навыки, необходимые для осуществления творческого процесса в различных видах художественной деятельности. Поэтому в следующем учебном году необходимо уделить данному разделу максимум внимания.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

*продолжить работу над формированием технических умений и навыков детей, необходимых для осуществления творческих замыслов в различных видах деятельности.

При организации музыкального воспитания особое внимание уделялось музыкально-ритмической и гармонической основе развития детей с использованием пальчиковых игр, игр со звуком, речевых игр в сопровождении звучащих элементов, танцевальных движений, импровизаций. В ходе поведения НОД по музыкальному воспитанию, праздников, досугов и свободной музыкальной деятельности детей знакомили с художественными образцами современной, классической, народной музыки. Дети знакомились с музыкальными инструментами, учились передавать образы характерных танцевальных миниатюр, проявлять активность в импровизации на музыкальных инструментах. Используя разнообразные приёмы, педагоги развивали певческие навыки детей. Дошкольники своевременно начинают и заканчивают песню, стараются отчётливо проговаривать слова, эмоционально передавать характер песни. Дети старшего дошкольного возраста знают имена многих композиторов, способны внимательно слушать классические музыкальные произведения, поддержать беседу об их содержании; дети научились быстро и чисто интонировать достаточно сложные мелодии; у многих детей развиты вокальные навыки как в хоровом, так и в сольном исполнении, они пользуются усложненными приемами исполнения - умеют петь под оркестровую фонограмму с использованием микрофона.

Музыкальный руководитель совместно с воспитателями знакомили воспитанников с традиционными национальными и региональными художественными промыслами, а также с обрядами, песнями, хороводами, побуждали воспроизводить образцы народного творчества в самостоятельной музыкальной и театрализованной деятельности.

Среди задач, требующих повышения эффективности работы в данной области, считаем необходимым в организации досугов выделить приоритет развлечениям воспитанникам ДОУ, интеграции с этой целью деятельности всех специалистов и способствовать привлечению родителей. Рекомендуется педагогам использовать при проведении НОД разнообразные дидактические игры, направленные на развитие сенсорных способностей воспитанников.

На протяжении учебного года задачей музыкальных руководителей было достижение цели развития музыкальности воспитанников, их способности эмоционально воспринимать музыку.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

*пополнить Музыкальные центры в группах детским музыкальным оборудованием и музыкально-дидактическими играми.

Общие выводы и резервы повышения уровня освоения программы.

Подводя итог работы ДОУ «Солнышко» по данному разделу деятельности педагогического коллектива.

Вывод: работа с детьми в учебном году признана удовлетворительной по результатам диагностического обследования воспитанников по освоению основной программы «От рождения до школы».

В 2017-2018 учебном году необходимо продолжать гармонично объединять основное и дополнительное образование детей дошкольного возраста.

В целях улучшения качества образовательного процесса в ДОУ рекомендуется:

1. Всем педагогам ДОУ систематически и планомерно использовать эффективные методы и приемы, активизирующие интеллектуальную деятельность детей, их познавательные способности: развивающие игры, прогулки; обеспечить активное взаимодействие с социальными партнерами.
2. Обеспечить повышение результативности физкультурно-оздоровительной работы, посредством участия дошкольников в соревнованиях спортивной направленности.
- 3 .Продолжить индивидуальную работу с воспитанниками.

Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительных групп.

Нормативные документы ФГОС ДО и ФГОС начального обучения, отвечая требованиям времени и обеспечивая непрерывность образовательного процесса на всех его ступенях, переносят акцент с формирования у воспитанников знаний, умений и навыков на формирование интегративных качеств, нравственных характеристик личности, умение учиться, готовности к самоизменению, саморазвитию в течение всей жизни как основного результата образования.

Педагоги дошкольного учреждения активно работали над процессом формирования у выпускников ДОУ универсальных предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность дошкольников, их адаптацию при переходе к обучению в школе.

Важно, что выделенные в образовательной программе ДОУ основные интегративные качества, которые можно отнести к личностной, физической и интеллектуальной сферам развития ребёнка не противоречат классификации планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования.

У всех выпускников сформированы интегративные качества (как основной результат освоения образовательной программы ДОУ):

- воспитанники проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности игре или общении;
- уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способны договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- большинство из выпускников овладели умением подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляют свои творческие способности в рисовании, придумывании сказок, танцах и пении, понимают устную речь и уметь выражать свои мысли и желания;
- у всех выпускников развита крупная и мелкая моторика;
- у большинства из них сформирована способность к волевым усилиям и умение доводить до конца начатое дело, умение следовать социальным нормам поведения;
- все выпускники проявляют любознательность, наблюдательность, любят экспериментировать и задавать вопросы

Образовательные результаты воспитанников:

Итоги мониторинга освоения программного материала проводятся 2 раза в год (октября, май).

Группы	Образовательные области														
	социально-коммуникативное развитие (%)			познавательное развитие (%)			речевое развитие (%)			художественно-эстетическое развитие (%)			физическое развитие (%)		
	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ
1 младшая группа № 1	50	50	0	54	45	0	45	54	0	62	38	0	50	50	0
1 младшая группа № 4	61	35,8	3,2	52	36	12	64,5	35,5	0	48,4	48,4	3,2	48	48,8	3,2
2 младшая группа № 2	62	38	0	65	35	0	45	55	0	40	60	0	58	38	0
2 младшая группа № 4	61,3	38,7	0	64,5	35,5	0	25,8	71	3,2	48,4	48,4	3,2	96,8	3,2	3,2
средняя группа № 5	62	20,6	17,2	58,6	17,2	24,1	48,2	24,1	27,5	58,6	31	10,3	62	38	0
средняя группа № 6	76	12	12	62	26	12	50	24	24	62	29	9	94	3	3
старшая группа № 7	94,7	5,3	0	89,5	10,5	0	84,2	15,8	0	89,5	10,5	0	92	8	0
старшая группа № 8	56,7	43,3	0	76,2	23,8	0	56	39,4	4,6	61,9	38,1	0	72	28	0
старшая группа № 9	51,7	41,4	6,9	82,7	17,3	0	55,2	44,8	0	86,5	13,5	0	92,4	7,6	0

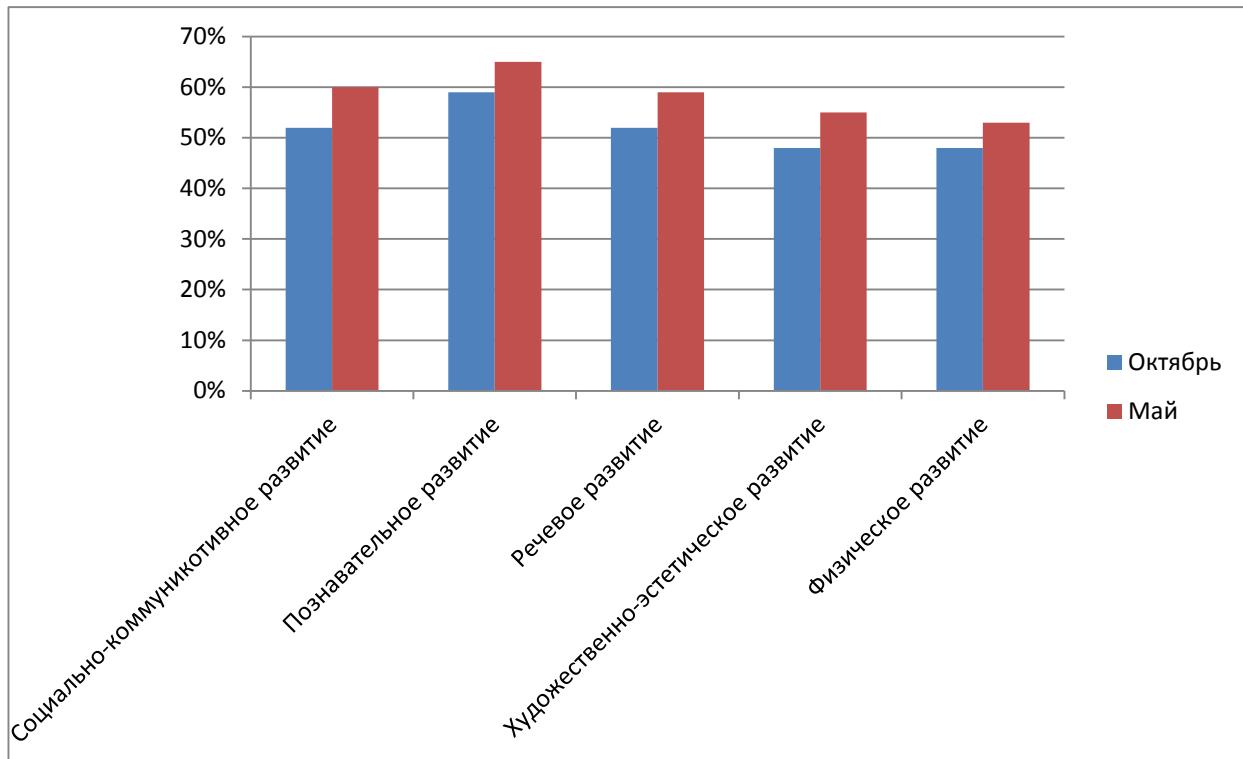
подготовит. группа № 1	96,8	3,2	0	87	13	0	74,2	25,8	0	96,8	3.2	0	100	0	0
подготовит. группа № 2	96	4	0	92	8	0	92	8	0	92	8	0	92	8	0

НВР - нормативные варианты развития

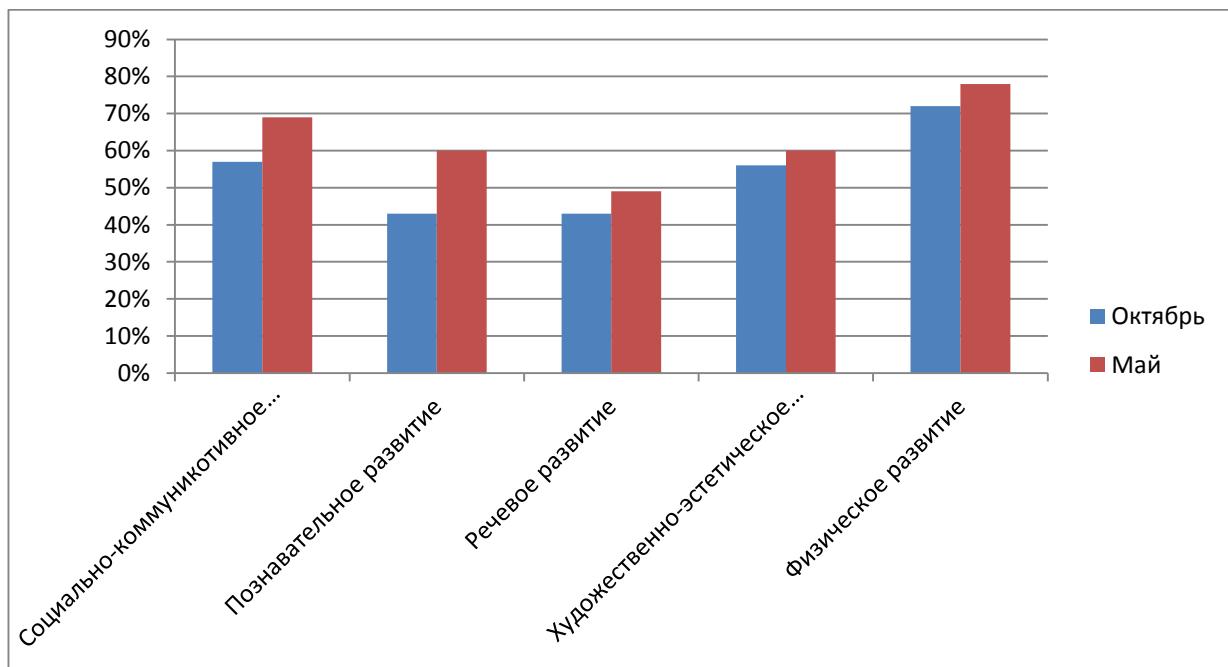
ПР - проблемы в развитии ребенка социального/органического генеза

НРВ - не соответствие ребенка возрасту

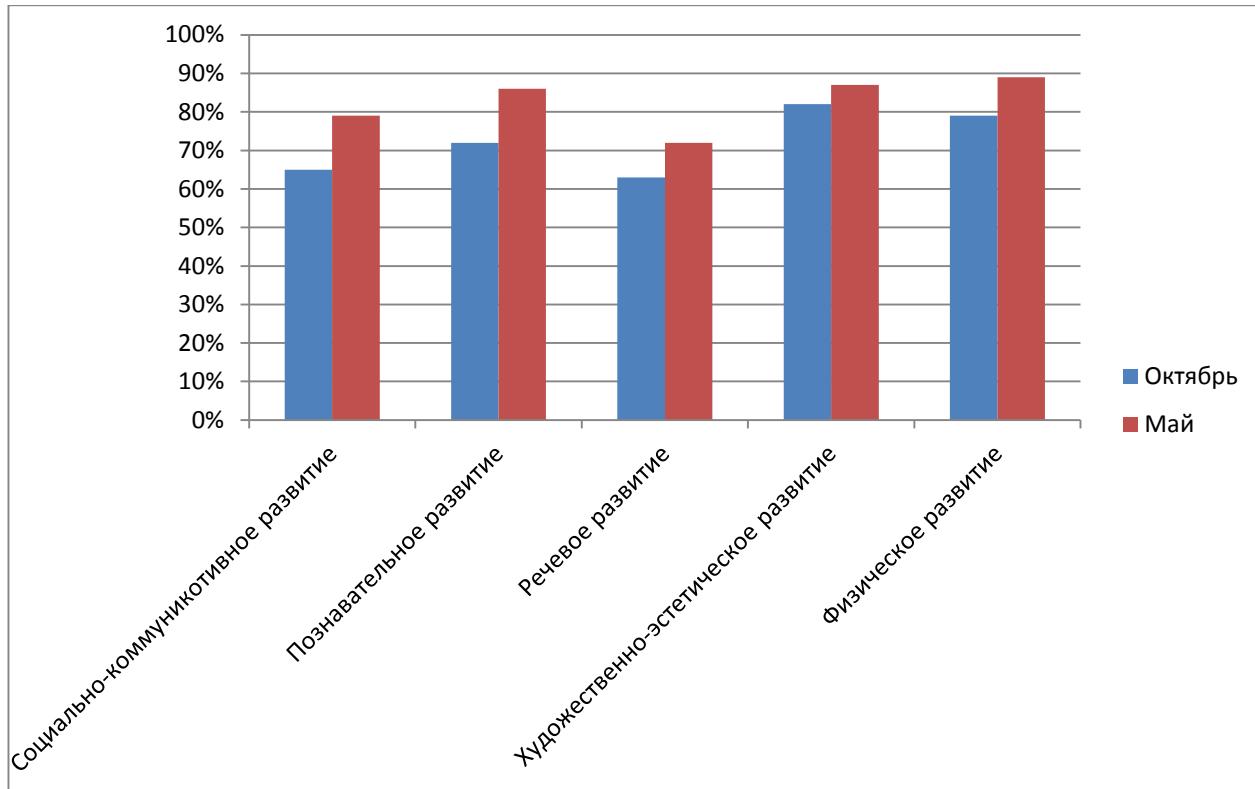
Младший дошкольный возраст:



Средний дошкольный возраст:



Старший дошкольный возраст



Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительных групп.

Нормативные документы ФГОС ДО и ФГОС начального обучения, отвечая требованиям времени и обеспечивая непрерывность образовательного процесса на всех его ступенях, переносят акцент с формирования у воспитанников знаний, умений и навыков на формирование интегративных качеств, нравственных характеристик личности, умение учиться, готовности к самоизменению, саморазвитию в течение всей жизни как основного результата образования. Педагоги дошкольного учреждения активно работали над процессом формирования у выпускников ДОУ универсальных предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность дошкольников, их адаптацию при переходе к обучению в школе.

Важно, что выделенные в образовательной программе ДОУ основные интегративные качества, которые можно отнести к личностной, физической и интеллектуальной сферам развития ребёнка не противоречат классификации планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования.

У всех выпускников сформированы интегративные качества (как основной результат освоения образовательной программы ДОУ):

- воспитанники проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности игре или общении;
- уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способны договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- большинство из выпускников овладели умением подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляют свои творческие способности в рисовании, придумывании сказок, танцах и пении, понимают устную речь и уметь выражать свои мысли и желания;
- у всех выпускников развита крупная и мелкая моторика;
- у большинства из них сформирована способность к волевым усилиям и умение доводить до конца начатое дело, умение следовать социальным нормам поведения;
- все выпускники проявляют любознательность, наблюдательность, любят экспериментировать и задавать вопросы

Готовность детей к школе:

Общий результат психологической диагностики актуального уровня развития выпускников.

Степень психосоциальной зрелости кругозор (53 воспитанника)

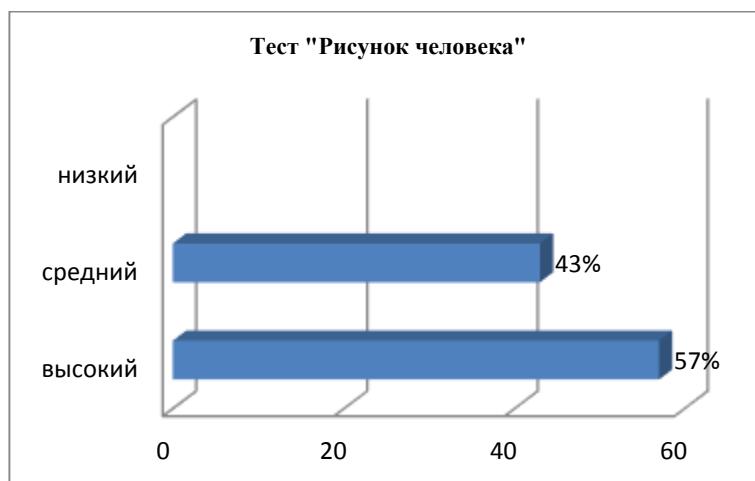
(тестовая беседа, предложенная С. А. Банков)



Тест ориентировочной школьной зрелости Керна – Йиракеска (52 воспитанников)



Тест «Рисунок человека» (53 воспитанника)



В конце учебного года проводился мониторинг актуального уровня развития детей 2-х выпускных групп (53 воспитанника). В диагностике использовались: «Ориентировочный тест школьной зрелости» Я. Йерасека «Готовности ребенка к школе». Степень психосоциальной зрелости Кругозор. Тест «Рисунок человека»

Вывод: представленные данные свидетельствует о готовности выпускников к обучению в школе. У воспитанников достаточно развита произвольность, познавательные мотивы, психические процессы: память, мышление, внимание, воображение и общие умения и представления детей об окружающей действительности.

1. В этом учебном году дети показали средний уровень готовности к регулярному обучению в школе.
2. Воспитанников неготовых к школьному обучению не выявлено.
3. Для повышения результативности работы с воспитанниками по подготовке к школе педагогам дошкольного учреждения следует больше внимания уделять развитию у детей произвольности через разнообразные виды детской деятельности (игровую, театральную).
4. По результатам индивидуальных бесед с родителями, итогов педагогической диагностики по готовности к обучению выпускники нашего дошкольного образовательного учреждения хорошо осваивают программу начальной школы.

Педагоги создавали условия для формирования школьной зрелости старших дошкольников через непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность с детьми.

Организовывались:

- *беседы о школе;
- * рисование на школьную тематику;
- *сюжетно-ролевые игры на школьные темы;

Педагоги направляли интересы воспитанников к самостоятельной деятельности близкой к учебной: рассматривание книг, использование дидактических игр, штриховка, печатание и т.п. Воспитатели и специалисты создавали условия для развития активной позиции каждого ребёнка и адекватно оценивают результаты его деятельности и поведения с позиции школьного обучения, обеспечивали взаимодействие друг с другом, способствующее их успешному обучению в коллективе детей в дальнейшем в школе, их успешному физическому, психологическому и личностному развитию. Согласно результатам, наибольшее количество воспитанников имеют познавательные мотивы. Количество таких воспитанников 94 %.

В 2017-2018 учебном году проведен ряд мероприятий в рамках преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО:

- *проведение совместных мероприятий.
- *экскурсии воспитанников ДОУ в АГ, СОШ №3;
- *взаимосвязь социально-психологических служб ДОУ и школы.

Результатом эффективности данного взаимодействия является: обеспечение равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу, установление тесного контакта учителей начальных классов и выпускников ДОУ.

В рамках преемственности Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с целью повышения результативности по данному направлению работы, организации качественной подготовки дошкольников к обучению в школе в условиях специально организованной педагогической работы, мы планируем продолжить сотрудничество со школами поселка

Воспитанники ДОУ постоянные участники и призёры региональных и муниципальных выставок детских рисунков и конкурсов:

В 2017 – 2018 учебном году воспитанники ДОУ активно принимали участия в конкурсах различных уровней.

№	Уровень	Мероприятия	Дата, результат	Участники
1	Международный	Конкурс «Изумрудный город», номинация «Летнее вдохновение»	Диплом	Средняя группа №5 «Пуночка»
2	Международный	Конкурс «Изумрудный город» номинация «Осеннее творчество»	Диплом 1 место	Средняя группа № 6 «Колокольчик»
3	Международный	Конкурс «Изумрудный город», номинация «Осень», «Зима номинация «Северное сияние», «Родной край»	Диплом 1 место диплом 2 место	1 младшая группа № 4 средняя группа № 5
4	Международный	Конкурс «Страна знаний», аппликация «Варежки на Новый год	Диплом 2 место	Подг.группа №1
5	Международный	Конкурс «Я-патриот»	Диплом 2 место	Старшая группа № 9
6	Международный	Конкурс «Любимые литературные сказки»	Диплом 2 место	2 младшая группа № 2
7	Международный	Викторина «Загадки математики», «Время и часы» для детей (5-7 лет)	Диплом 1 место диплом 2 место	Старшая группа № 7
8	Международный	Конкурс «Любимые литературные сказки» Викторина «Маленький эрудит»	Диплом 2 место,	2 младшая группа № 2
9	Международный	ИЦДТ «Новое поколение» Творческий конкурс «Дорожная безопасность»	Результат ожидаем	Подготовит. группа №2
10	Международный	Портал педагога Викторина на тему «Познавательная математика»	Диплом 1 место	Подготовит. группа №2
11	Международный	Портал педагога Олимпиада «Безопасная дорога»	Диплом 1 место	Старшая группа № 9
12	Международный	Портал педагога Олимпиада «Времена года»	Диплом 1 место	Старшая группа № 8
13	Международный	Конкурс рисунков «День защитника Отечества»	Диплом 1. 2. 3 место	
14	Всероссийский	Конкурс «Сохрани природу»	Сертификаты	Старшая группа №8 «Северяночка»
15	Всероссийский	Конкурс «Вдохновение лето», рисунок «Полярный одуванчик»	Ожидаемый результат	Средняя группа № 6 «Колокольчик»
16	Всероссийский	Конкурс «Природа»	Диплом 1 место	Средняя группа № 6 «Колокольчик»
17	Всероссийский	Конкурс «Изумрудный город», номинация «Летнее вдохновение»	Грамота	Старшая группа № 7 «Розовая чайка»
18	Всероссийский	Конкурс «Изумрудный город», номинация «Летнее вдохновение»	Грамота	Средняя группа №5 «Пуночка»
19	Всероссийский	Конкурс «Земля наш общий дом: экология в рисунках детей» Тема «Радуга», «Зверята»	Ожидаем результаты	Средняя группа № 5 Средняя группа № 6 Старшая группа № 7
20	Всероссийский	Конкурс рисунков «Талантоха» Тема «Скоро Новый год»	Лауреат	Подг.группа №1
21	Всероссийский	Блиц-олимпиада «Времена года»	Диплом 1 степени,	Старшая группа № 7

22	Всероссийский	Познавательный конкурс-игра «Мудрый совенок»	Диплом, Лауреат, 10.2017	Подготовит. группа №2
23	Всероссийский	Олимпиада «Времена года»	Диплом 1 степени	Старшая группа № 9
24	Всероссийский	«Интеллект будущего» Малая Академия наук. Конкурс для дошкольников «Светлячок»	Диплом 1,2,3 степени	Подготовит. группа №2
25	Всероссийский	«Портал педагога» Конкурс-викторина «В мире сказок»	Диплом 2 место	Старшая группа № 8
26	Всероссийский	Конкурс рисунков «Мои шедевры», интернет ресурс «Академия талантов»	Результат ожидаем	Старшая группа № 7 Средняя группа № 5 1 младшая группа № 4
27	Всероссийский	Центр творческого развития детей «Академия талантов», рисунки «Моя яранга», рисунки «Золотая рыбка»	Результат ожидаем	1 младшая группа № 1 2 младшая группа № 4
28	Всероссийский	Педагогический портал «Липпопо» Викторина на тему «Я познаю мир»	Диплом 1 степени	Подготовит.группа №1
29	Республиканский	Конкурс детских рисунков «Сахам сиригэр дыыл кэмнэрэ»	Ожидаем результаты	Подготовит.группа №1
30	Республиканский	Конкурс «Природа, вдохновляющая нас»	Грамота	Старшая группа № 7 «Розовая чайка»
31	Республиканский	Конкурс «Природа, вдохновляющая нас»	Грамота	Средняя группа №5 «Пуночкa»
32	Республиканский	Конкурс «Природа, вдохновляющая нас»	Сертификаты	Старшая группа №8 «Северяночка»
32	Республиканский	Фотоконкурс «Засветись!»	Диплом 1,2,3 степени	Средняя группа № 6 Подготовит. группа №2
33	Республиканский	Конкурс «Земля наш общий дом: экология в рисунках детей»	Ожидаем результаты	Старшая группа № 9 Подготовит.группа №2 Подготовит.группа №1
34	Республиканский	Международный проект для детей дошкольного возраста арктической зоны РФ «Дети Арктики. Дошкольное образование»	Ожидаем результаты	Средняя группа № 5 Средняя группа № 6 Старшая группа №7 Старшая группа № 8 Старшая группа № 9 Подготовит.группа №2 Подготовит.группа №1
35	Республиканский	Конкурс юных исполнителей классической и национальной музыки «Чарующие звуки Якутии»	Ожидаем результаты	Старшая группа № 9
36	Республиканский	Форум изобразительного искусства и музыки по проекту «Рисуем все», «Природа вдохновляющая нас»	Сертификаты участника	Средняя группа № 5 Старшая группа № 9 старшая группа № 8
37	Республиканский	Тест «Маленькие почемучки»	Диплом 2 место,	2 младшая группа № 2
38	Республиканский	Конкурс «Я-исследователь»	Участие	Подготовит.группа №2
39	Республиканский	Творческий конкурс «Парк ветроустановок»	Ожидаем результаты	Подготовит.группа №2 Старшая группа №7 Старшая группа № 8 Старшая группа № 9
40	Республиканский	Конкурс Ккак я проведу это лето»	Ожидаем результаты	Подготовит.группа №2 Старшая группа №7 Старшая группа № 8

				Старшая группа № 9
41	Муниципальный	Конкурс «Безопасная дорога»	Грамота 1 место	Средняя группа № 6 «Колокольчик»
42	Муниципальный	Конкурс «Безопасная дорога» Коллективная работа	Грамота 1 место	Средняя группа № 6 «Колокольчик»
43	Муниципальный	Конкурс «Безопасная дорога»	Грамота 2 место	Старшая группа № 7 «Розовая чайка»
44	Муниципальный	Конкурс рисунков «Экология начинается с тебя!»	Сертификаты	2 младшая группа №4 «Подснежник»
45	Муниципальный	«Безопасная дорога»	Ожидаем результаты	Средняя группа № 5
46	Муниципальный	Конкурс «Тарбаган» ФГБУ ГПЗ «Усть-Ленский»	Диплом 1.2,3, место	Подготовит.группа №2
47	Муниципальный	Конкурс в рамках проекта «Музыка для всех»	1 место	Подготовит.группа №2 Подготовит.группа №1
48	Муниципальный	Концерт посвященный якутским писателям и мелодистам	Участие	Средняя группа №5
49	Муниципальный Усть-Янский заповедник	Конкурс рисунков «Птицы»	Дипломы 1,2,3, места; Сертификаты	Подготовит.группы №2, №1 Старшая группа №7 Старшая группа № 8 Старшая группа № 9 Средняя группа №5 средняя группа № 6
50	Муниципальный	Метопредметная олимпиада	Грамота 1 место, 2 место, 3 место	Подготовит.группа №2 Подготовит.группа №1
51	Муниципальный	Конкурс детских рисунков «Как прекрасен этот мир»	Ожидаем результаты	Подготовит.группы №2, №1 Старшая группа №7 Старшая группа № 8 Старшая группа № 9 Средняя группа №5 средняя группа № 6

Общие выводы и резервы повышения уровня освоения программы.

Подводя итог работы ДОУ Солнышко» по данному разделу деятельности педагогического коллектива.

Вывод: работа с детьми в учебном году признана удовлетворительной по результатам диагностического обследования воспитанников по освоению основной программы «От рождения до школы».

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

*продолжить работу над формированием технических умений и навыков детей, необходимых для осуществления творческих замыслов в различных видах деятельности.

В 2018-2019 учебном году необходимо продолжать гармонично объединять основное и дополнительное образование детей дошкольного возраста.

В целях улучшения качества образовательного процесса в ДОУ рекомендуется:

1. Всем педагогам ДОУ систематически и планомерно использовать эффективные методы и приемы, активизирующие интеллектуальную деятельность детей, их познавательные способности: развивающие игры, прогулки; обеспечить активное взаимодействие с социальными партнерами.
2. Обеспечить повышение результативности физкультурно-оздоровительной работы, посредством участия дошкольников в соревнованиях спортивной направленности.
- 3 .Продолжить индивидуальную работу с воспитанниками.

Анализ системы работы с родителями.

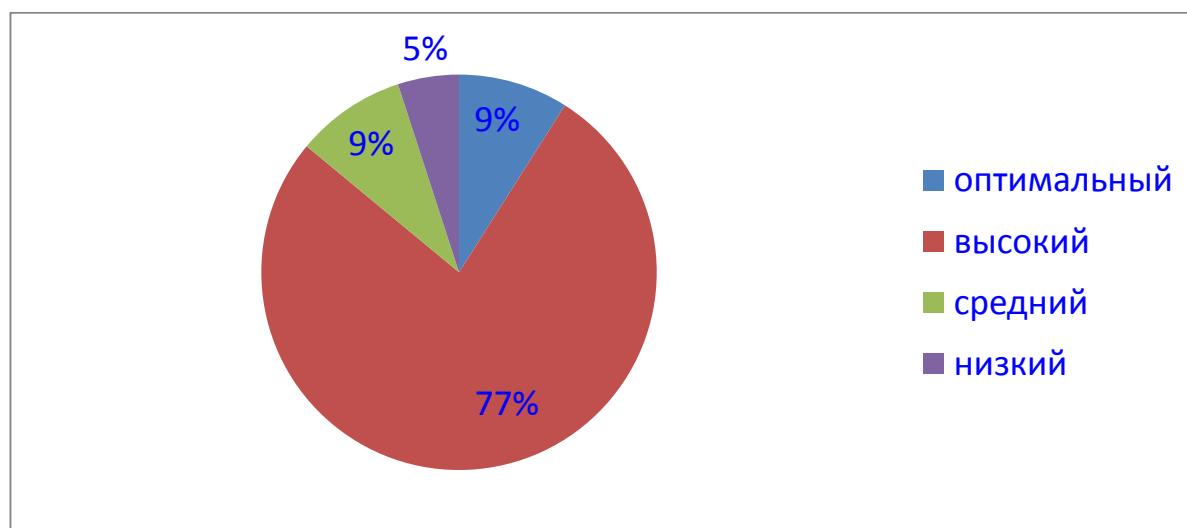
Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

В 2017-2018 учебном году были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников:

1. Групповые встречи: родительские собрания, консультации;
2. Совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
3. Наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
4. Индивидуальная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;
5. Оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОУ образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества.

Вовлечению родителей в жизнь детского сада также способствовали: выставки детско-родительского творчества «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Здравствуй, гостья Зима!», «Пасхальное чудо», фотовыставка «Как я провел лето», «Я с папой», «Я с мамой», «Моя любимая семья», «Как я помогаю бабушке и дедушке».

Выводы: Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с семьями выполнены. Подводя итог анкетирования, можно сказать, что родители положительно оценивают деятельность ДОУ в 2017-2018 учебном году.



В следующем 2018 – 2019 учебном году:

1. Повысить качество взаимодействия ДОУ с семьей, для поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей и гармонизации детско-родительских отношений, развитии компетентности родителей.
2. Продолжать использовать разнообразные формы работы с семьями воспитанников, активизирующие деятельность родителей по отношению к ДОУ.
3. Выявлять, обобщать, распространять передовой опыт семейного воспитания.

Анализ материально-технической базы.

В ДОУ «Солнышко» созданы удовлетворительные материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду.

Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ.

Групповые комнаты и спальные комнаты во всех группах, в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Имеются совмещенные

физкультурный и музыкальный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет педагога-психолога, заведующего хозяйством.

Групповые помещения ДОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и требованиями ФГОС к созданию предметно-развивающей среды.

Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены Центры активности.

В течение учебного года для решения задач по организации образовательного процесса пополнялся учебно-методический комплекс в соответствии с основной образовательной программой ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (приобретены методические и наглядные пособия). Совместными усилиями воспитателей, специалистов, администрации и родителей в течение всего года велась работа по преобразованию предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями реализуемой программы.

В перспективе планируется дальнейшая работа по обновлению и пополнению спортивного, музыкального, игрового оборудования.

Вывод:

Организация обеспечивающих процессов осуществляется на оптимальном уровне.

Исходя из анализа образовательной деятельности ДОУ, были определены цели и задачи на 2018-2019 учебный год.

Цель деятельности ДОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников.

Основные задачи ДОУ :

- * реализация ФГОС;
- *охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого воспитанника;
- * обеспечение физического, интеллектуального, познавательного, социального, эстетического развития детей, формирование базисных основ личности каждого воспитанника;
- *воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- *вовлечение родителей (*законных представителей*) в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку;
- * оказание консультативной и методической помощи родителям (*законным представителям*) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- *создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной **деятельности детей**;
- *осуществление необходимой коррекции в личности, речевом развитии детей через организацию индивидуальных и коллективных видов **деятельности**, основанных на содержательном общении.

Приоритетные направления деятельности ДОУ:

Основным приоритетным направлением в **деятельности** образовательного учреждения является экологическое воспитание детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность:

Основным предметом **деятельности** ДОУ является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности в разном сочетании в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Прогнозируемый результат:

- *Сформированность ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельность, активность, целеустремленность, любознательность, коммуникативность, развитие творческих способностей и навыков, самооценки.
- *Снижение детской заболеваемости, приобщения к здоровому образу жизни, снижение детской агрессивности, овладение разнообразными видами движения и закаливания.
- *Обновление содержания и технологий образования воспитанников.
- *Построение развивающей среды с полным переходом на личностно-ориентированную модель взаимодействия педагогов с детьми.

*Улучшение психофизического здоровья детей.

Необходимые условия:

*В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития.

*При организации воспитательно-образовательного процесса и решении поставленных **задач** в ДОУ реализуется принцип индивидуально – личностного подхода к воспитанникам.

*Большое значение коллектив ДОУ уделяет комфортности окружающей среды. Эстетичность, продуманность, многофункциональность размещения оборудования, мебели создают условия обеспечения комфортности, эмоционального благополучия, положительного микроклимата в каждой группе.

ДОУ в достаточном количестве оснащен мягким и жестким инвентарем. Имеется игровое и физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение.

Состояние материальной и технической базы позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивать организацию жизни в ДОУ.

*Основной принцип взаимодействия с детьми - педагогика сотрудничества, доброжелательное отношение к ребенку.

Перспективы развития ДОУ:

*Максимальное удовлетворение интересов и потребностей воспитанников.

*Повышение уровня физической подготовленности воспитанников через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение активности и рационального соотношения разных видов **деятельности**, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

*Обогащение спектра оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшение условий для оздоровления детей.

*Поиск инновационных подходов во взаимодействии ДОУ с семьей, социальным окружением.

*Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий, направленных на формирование здорового ребенка.

Исп. зам.зав.по ВМР Приходченко О.И.

Тел.53-398

Прогнозирование работы с педагогическим коллективом ДОУ на 2018-2019 учебный год:

*Повысить уровень профессионального мастерства через курсовую подготовку, обучение педагогов на курсах ИКТ. Использование таких форм повышения квалификации педагогов как модульные и дистанционные курсы.

*Участие в региональных мероприятиях.

*Создание папки достижений каждого педагога.

*Создание сайт- страницы педагога (группы).